



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TAIC807007

I.C. "MORLEO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Prospettive di sviluppo

6



Contesto

L'Istituto Comprensivo "M. Morleo" opera nel Comune di Avetrana (TA), situato nel basso Salento, in un territorio a prevalente vocazione agricola e con una limitata presenza di attività industriali e di servizi. La comunità locale, composta da circa 6.000 abitanti, manifesta una forte identità culturale e sociale, ma anche criticità legate alla mobilità, alla disoccupazione giovanile e alla progressiva riduzione demografica.

Il contesto socio-economico condiziona le scelte educative della scuola, che si orientano verso la valorizzazione delle risorse locali, la promozione dell'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica.

La collaborazione con associazioni culturali e sportive, parrocchie e realtà del terzo settore ha permesso di ampliare l'offerta formativa, compensando la limitata disponibilità di risorse finanziarie proprie.

L'Istituto Comprensivo "M. Morleo" è stato istituito il 1° settembre 2000 e comprende scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, assicurando la continuità educativa all'interno del percorso formativo.

Opera nel quadro dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/1999) e in coerenza con le politiche nazionali e regionali per l'inclusione, l'innovazione digitale e l'orientamento.

Nel triennio di riferimento la scuola ha beneficiato di fondi PON e PNRR per interventi infrastrutturali e didattici, in particolare:

- cablaggio e digitalizzazione degli ambienti scolastici;
- aggiornamento delle dotazioni informatiche;
- formazione del personale;
- progetti per lo sviluppo delle competenze STEM e digitali.

L'Istituto Comprensivo è articolato in 5 plessi suddivisi in tre edifici, in quanto il Plesso dell'Infanzia "Sierri" dal 1/09/2025 è utilizzato come asilo nido per cinque anni dall'ente comunale, avendo ricevuto finanziamenti PNRR.

L'Istituto accoglie circa 464 alunni, con un organico composto da 91 docenti e 18 unità di personale ATA.

Le risorse professionali e materiali, seppur contenute, sono state utilizzate in modo efficiente per perseguire gli obiettivi strategici.

L'istituto si caratterizza per la collaborazione interna tra docenti.

L'attivazione dell'indirizzo musicale nella scuola secondaria ha rappresentato una risorsa qualificante, che ha favorito la valorizzazione delle competenze espressive e il coinvolgimento della comunità locale in attività culturali e concertistiche.

Il contesto socio-economico e le risorse disponibili hanno influenzato in modo diretto le scelte strategiche e il conseguimento dei risultati nel triennio.

Fattori che hanno favorito il raggiungimento dei risultati:

- Partecipazione a programmi di finanziamento (PON, PNRR) per l'innovazione didattica.
- Consolidamento delle competenze digitali di docenti e studenti.

Fattori che hanno ostacolato o rallentato il raggiungimento dei risultati:

- Limitate risorse economiche proprie e dipendenza dai bandi esterni.
- Carenza di personale tecnico e amministrativo stabile.
- Condizioni socio-economiche di alcune famiglie che incidono sulla partecipazione scolastica.
- Difficoltà logistiche e di trasporto per attività pomeridiane e progettuali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti all'esame di stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Aumento di almeno 5 punti della percentuale di alunni collocati nei livelli alti e contestuale diminuzione di almeno 3 punti della percentuale di alunni collocata nel livello base.

Attività svolte

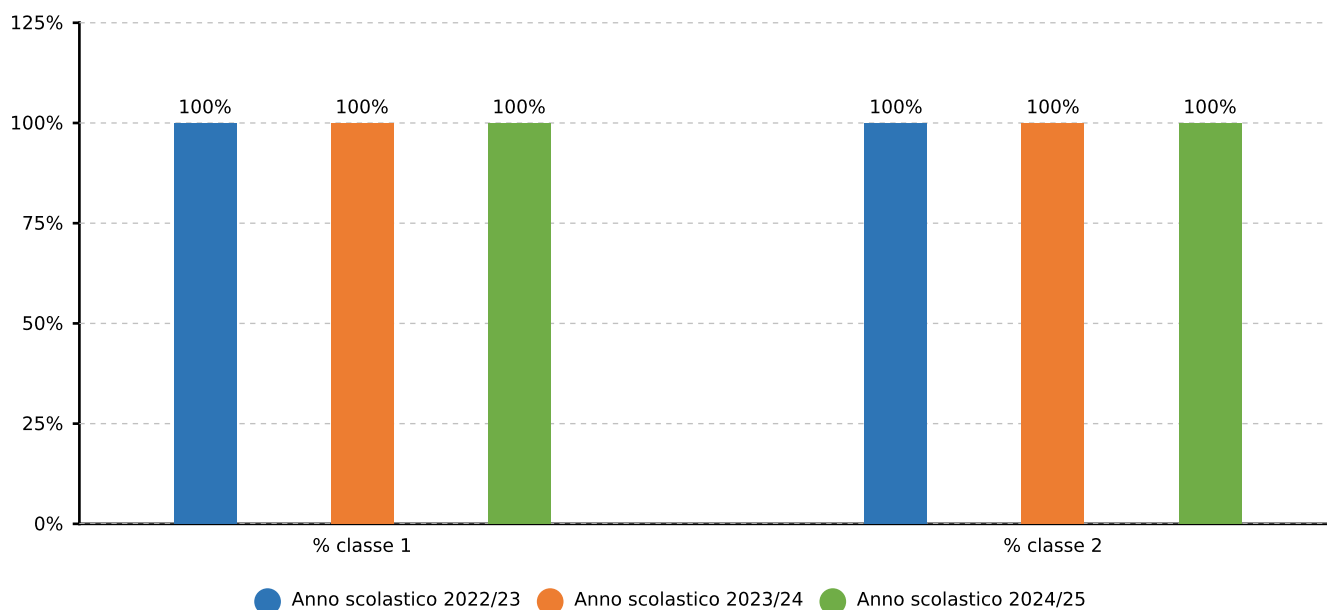
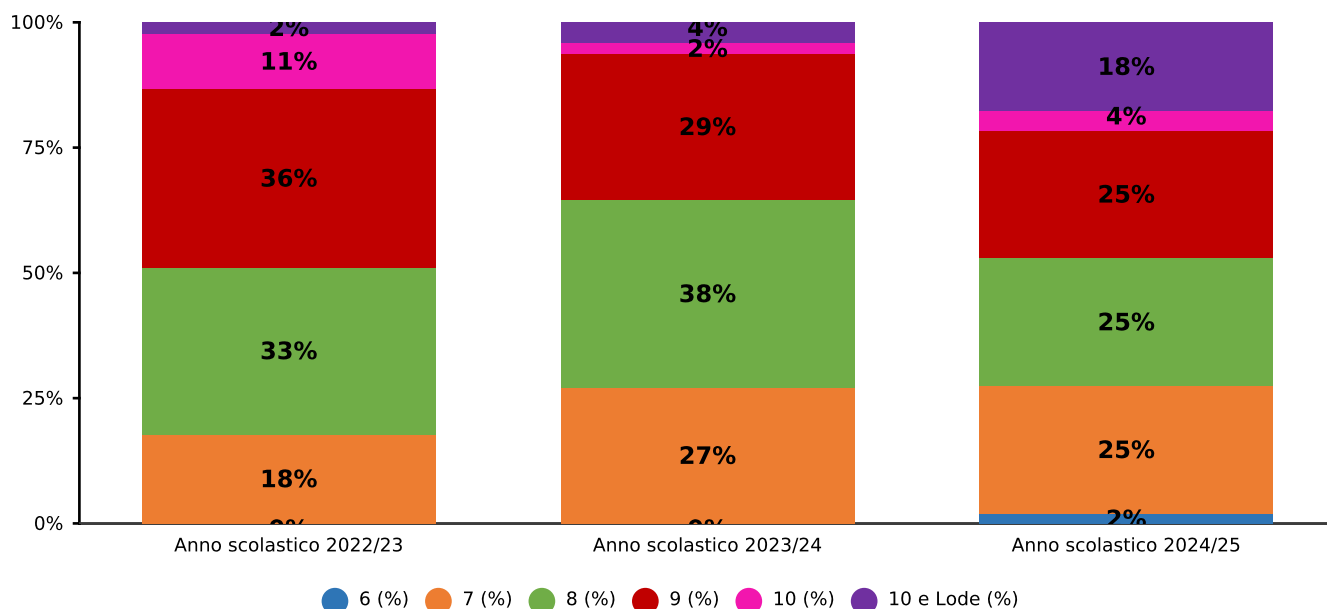
Per il perseguimento di tale priorità, l'Istituto ha adottato le seguenti scelte operative:

- Progetti di potenziamento linguistico e logico-matematico principalmente curricolari;
- implementazione di attività di formazione dei docenti su strategie di apprendimento cooperativo e didattica inclusiva;
- attività di orientamento e autovalutazione delle competenze, in vista dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Risultati raggiunti

La maggior parte degli alunni ha conseguito buoni risultati, a testimonianza di un percorso formativo complessivamente positivo. Si rileva, tuttavia, la necessità di migliorare la distribuzione dei livelli di eccellenza, rafforzando il raccordo tra i percorsi di valutazione interna e le competenze richieste dall'esame conclusivo.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumento di almeno 4 punti percentuali degli alunni collocati nei livelli 4 e 5 in italiano e matematica e nel livello A2 in inglese; riduzione di almeno 4 punti percentuali degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica.

Attività svolte

Per il perseguimento delle suddette priorità, l'Istituto ha adottato le seguenti scelte operative:

- progetti di recupero e potenziamento delle abilità di base;
- utilizzo sistematico dei risultati delle prove Invalsi come strumento di monitoraggio interno e di revisione delle pratiche didattiche;
- attuazione di progetti previsti dal PNRR.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-25 e in particolare nell'anno scolastico 2024-25 sono emerse alcune criticità.

Le Prove Invalsi hanno fatto registrare un trend negativo rispetto agli anni precedenti.

In particolare:

- I risultati complessivi si sono collocati al di sotto della media regionale, di macro area e nazionale;
 - Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, le prove di italiano e matematica hanno mostrato un divario negativo rispetto al dato medio del campione regionale, della macro area e nazionale;
 - Al contrario, nelle prove di inglese (Listening e Reading), gli esiti si sono discostati in modo positivo e significativo dal dato medio del campione regionale e della macro area, mentre si sono attestati lievemente inferiori alla media del campione nazionale.
- Questi risultati suggeriscono una disomogeneità tra le aree disciplinari, con una solida preparazione nelle competenze linguistiche e una maggiore difficoltà nelle competenze logico-matematiche, da ricondurre in parte ai livelli di partenza degli alunni e alla diversa incidenza di fattori socio-culturali sul rendimento.

Evidenze

Documento allegato

2024_2025-



Prospettive di sviluppo

Alla luce dell'analisi del contesto territoriale, delle risorse disponibili e dei risultati conseguiti, l'Istituto Comprensivo "M. Morleo" individua nel prossimo triennio le seguenti linee di sviluppo strategiche

1. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali e negli esami di Stato

L'Istituto si propone di ridurre il divario tra i risultati delle prove INVALSI e la media regionale e nazionale, con particolare attenzione alle discipline di italiano e matematica. A tal fine, saranno implementati interventi di recupero e potenziamento, laboratori mirati e monitoraggio sistematico dei risultati attraverso strumenti di autovalutazione e di analisi dei dati.

2. Potenziamento delle competenze digitali e metodologie innovative

Si intende consolidare l'uso della didattica digitale integrata e delle metodologie attive (laboratori, cooperative learning, flipped classroom), valorizzando le competenze del personale docente e le risorse tecnologiche disponibili, con l'obiettivo di migliorare l'efficacia dei percorsi formativi e la motivazione degli studenti.

3. Rafforzamento dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi

Si continuerà a sviluppare strategie inclusive per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali e a quelli in difficoltà, attraverso PDP, PEI personalizzati e attività di tutoraggio e mentoring.

4. Sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali

L'Istituto intende valorizzare le competenze linguistiche, in particolare l'inglese, consolidando i risultati positivi già ottenuti nelle prove di Listening e Reading e promuovendo esperienze di laboratorio linguistico e scambi culturali virtuali o in presenza.

5. Continuità educativa e collaborazione con il territorio

Si prevede un rafforzamento della continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, per garantire la progressione coerente degli apprendimenti. Saranno inoltre potenziate le alleanze educative con famiglie, enti locali e associazioni, consolidando il ruolo della scuola come centro educativo e culturale della comunità.

6. Potenziamento del sistema di orientamento

L'Istituto intende potenziare il sistema di orientamento rendendolo più strutturato, personalizzato e integrato, al fine di migliorare la continuità educativa e favorire percorsi scolastici coerenti e consapevoli, riducendo il rischio di dispersione e di scelte non adeguatamente ponderate.