



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

ICS "M.MORLEO" - AVETRANA
Prot. 0003549 del 01/10/2024
IV-5 (Uscita)

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

78.205,76 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "MORLEO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC807007

Città

AVETRANA

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA MADDALENA

Cognome

DI MAGLIE

Codice fiscale

DMGMMD66S63I018M

Email

mariamaddalena.dimaglie@istruzione.it

Telefono

3209036162

Referente del progetto

Nome

TULLIO

Cognome

ZANCHI

Codice Fiscale

ZNCTLL62D29H717I

Email

gft2904@gmail.com

Telefono

3393425344

Informazioni progetto

Codice CUP

C64D21000570006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51413

Titolo progetto

ALUNNI PROTAGONISTI

Descrizione progetto

Il progetto Alunni protagonisti dell'Istituto Comprensivo Morleo di Avetrana è un'iniziativa che mira a combattere la dispersione scolastica esplicita e implicita puntando sul protagonismo studentesco e su metodologie didattiche attive. Questo approccio nasce dalla consapevolezza che per coinvolgere efficacemente gli studenti e favorirne il successo scolastico, è necessario renderli partecipi e protagonisti del loro percorso di apprendimento. Il protagonismo studentesco si basa sull'idea che gli alunni non debbano essere meri destinatari passivi del sapere, ma attori attivi e consapevoli del loro sviluppo. Questa prospettiva trasforma la dinamica tradizionale dell'insegnamento: gli studenti sono incentivati a prendere parte alle decisioni sul proprio apprendimento, esprimendo i propri interessi e punti di forza, con l'obiettivo di sviluppare un senso di responsabilità e autonomia. Le didattiche attive, al centro del progetto "Alunni protagonisti", propongono metodologie che mettono lo studente al centro del processo educativo, favorendo un apprendimento esperienziale e collaborativo. Tra queste, spiccano il learning by doing e il problem solving, che porta gli alunni a risolvere problemi concreti e reali. In questo contesto, l'insegnante assume il ruolo di facilitatore, guidando gli studenti nella scoperta delle conoscenze e nel loro impiego per affrontare situazioni complesse. Le attività del progetto prevedono un forte coinvolgimento degli alunni in laboratori interattivi, lavori di gruppo e progetti interdisciplinari, che permettono loro di sperimentare un apprendimento collaborativo e stimolante. L'uso di strumenti digitali e innovativi rafforza ulteriormente questo protagonismo, poiché i ragazzi sono chiamati a utilizzare le tecnologie per sviluppare competenze trasversali e per dare forma a progetti personali, acquisendo una maggiore e consapevole padronanza dei mezzi di comunicazione e delle risorse digitali. In questo contesto, il progetto "Alunni protagonisti" non si limita a potenziare le competenze disciplinari degli studenti, ma mira anche a sviluppare competenze emotive e relazionali, rafforzando la loro autostima e stimolando un approccio positivo alla scuola. Inoltre, il lavoro in gruppo e il confronto con i compagni promuovono abilità sociali come la cooperazione, la gestione dei conflitti e la capacità di comunicare in modo efficace. Gli studenti si sentono parte di una comunità educativa che li ascolta e li coinvolge, aumentando il loro senso di appartenenza e riducendo il distacco dalla scuola. Il progetto coinvolge attivamente le famiglie e il territorio, riconoscendo che il successo educativo passa anche attraverso la creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento che va oltre le mura scolastiche. Gli incontri formativi con i genitori e le collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e realtà sportive ampliano l'offerta formativa e consentono di creare una rete di supporto per gli studenti, capace di sostenerli anche nei momenti di difficoltà.

Data inizio progetto prevista

04/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	70	Compilato	23.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	8	Compilato	10.617,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	10	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	7	Compilato	7.742,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.596,16 €	1	Completato	12.596,16 €

Totale richiesto per l'intervento

78.205,76 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo Morleo di Avetrana opera in un contesto socio-economico caratterizzato da significative difficoltà, che si riflettono direttamente sul fenomeno della dispersione scolastica. In questa zona, la povertà educativa è strettamente collegata a una serie di fattori critici, tra cui disoccupazione elevata, precarietà economica e basso livello di istruzione delle famiglie. Questi elementi contribuiscono a creare un ambiente in cui i giovani studenti trovano difficoltà nel mantenere una partecipazione costante e motivata alla vita scolastica. I dati rilevati attraverso il RAV e il PTOF dell'Istituto evidenziano chiaramente l'entità del problema. La frequenza scolastica è caratterizzata da numerose assenze e da difficoltà di rendimento a partire dagli ultimi anni della scuola primaria e, in particolare, durante la scuola secondaria di primo grado. Gli studenti che si allontanano progressivamente dal successo formativo provengono spesso da famiglie con scarse risorse economiche, che non riescono a fornire il supporto necessario a garantire continuità e successo negli studi. Le analisi condotte nell'Istituto Morleo sulle prove INVALSI mettono in luce che molti studenti, già dalla scuola secondaria, presentano scarse competenze di base, con risultati deludenti in materie fondamentali come italiano e matematica. Questo deficit si traduce in un calo di autostima e in una crescente demotivazione, che spesso si esprime attraverso assenze frequenti e una partecipazione sempre più irregolare alla vita scolastica. I dati dimostrano anche che una parte significativa degli alunni vive in famiglie dove il livello di istruzione dei genitori è molto basso. Questo influisce negativamente sull'importanza che viene attribuita all'istruzione, con una conseguente mancanza di supporto e coinvolgimento nel percorso educativo dei figli. Un altro fattore che contribuisce alla dispersione scolastica nell'Istituto Morleo è la presenza di situazioni familiari disfunzionali, come separazioni, divorzi, trasferimenti ripetuti. Questi contesti familiari aggravano il disagio scolastico, lasciando i ragazzi senza un adeguato sostegno emotivo e pratico. Inoltre, il territorio stesso non offre molte risorse educative e culturali extra-scolastiche. La mancanza di biblioteche, centri di aggregazione giovanile e opportunità per attività extrascolastiche limita le possibilità di crescita e di arricchimento personale per gli studenti, rendendo ancora più difficile contrastare il fenomeno della dispersione. Il progetto "Alunni protagonisti" prevede il coinvolgimento delle famiglie e del territorio. La scuola sta lavorando per costruire una rete di supporto che includa non solo insegnanti e studenti, ma anche genitori, enti locali e associazioni culturali. Questa rete ha l'obiettivo di creare un ambiente favorevole all'apprendimento, che possa sostenere gli studenti anche al di fuori del contesto scolastico.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto Alunni protagonisti pone grande attenzione all'integrazione tra attività curricolari e co-curricolari, sviluppando un modello formativo che mira a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e a prevenire la dispersione scolastica. Questa sinergia è garantita attraverso una costante collaborazione tra le diverse componenti scolastiche, in particolare i Consigli di Classe, i Dipartimenti disciplinari e il Collegio docenti, che svolgono un ruolo centrale nel monitoraggio e nella condivisione dei risultati. Le attività curricolari si arricchiscono grazie a un'offerta co-curricolare studiata per rispondere alle esigenze specifiche di ogni alunno. I Consigli di Classe analizzano regolarmente l'andamento didattico ed emotivo degli alunni. In questi contesti, si individuano i ragazzi che necessitano di interventi mirati, come il mentoring individuale o i laboratori di recupero delle competenze di base, per affrontare lacune specifiche in materie chiave come italiano e matematica. Il coinvolgimento dei Consigli di Classe è cruciale anche per valutare in modo continuativo i progressi degli studenti, garantendo che gli interventi co-curricolari si adattino costantemente ai bisogni reali. Il monitoraggio dell'andamento del progetto è un aspetto fondamentale. I risultati delle attività co-curricolari, così come i progressi degli alunni nei laboratori e nel mentoring, vengono periodicamente discussi e analizzati nei Dipartimenti disciplinari. In questi momenti di confronto, i docenti si scambiano osservazioni e buone pratiche, garantendo una disseminazione efficace dei risultati e un miglioramento continuo delle strategie didattiche. La fase di condivisione dei risultati e del processo, coinvolge anche il Collegio docenti, che rappresenta il luogo di condivisione e riflessione sull'efficacia complessiva del progetto. Durante le riunioni collegiali, i docenti discutono l'andamento globale dell'intervento "Alunni protagonisti", riflettendo sugli impatti che le attività co-curricolari hanno sul percorso scolastico degli studenti e valutando eventuali aggiustamenti per migliorare l'integrazione tra curricolo e co-curricolo. Questo approccio strutturato e collaborativo consente di mantenere alta l'attenzione sui progressi degli alunni e di intervenire tempestivamente in caso di necessità.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto Alunni protagonisti prevede un forte coinvolgimento della comunità locale, creando un'ampia rete di collaborazioni per garantire il successo dell'intervento e potenziare le opportunità educative degli alunni. L'Istituto Comprensivo Morleo ha sviluppato alleanze territoriali con enti locali, associazioni del terzo settore (ETS) e scuole secondarie di secondo grado del territorio, coinvolgendo attivamente famiglie e attori della comunità. Il progetto si avvale della collaborazione delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Questo permette di creare una continuità educativa tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, facilitando il passaggio degli alunni verso le scuole superiori e riducendo il rischio di dispersione scolastica in questa fase critica. L'obiettivo è fornire agli alunni una prospettiva chiara sulle opportunità future, attraverso visite orientative, incontri con docenti e studenti delle scuole superiori e attività di orientamento che li aiutino a fare scelte consapevoli. Un altro elemento chiave del progetto è la collaborazione con gli enti del terzo settore (ETS) e il Comune di Avetrana. Le associazioni locali e gli enti pubblici vengono coinvolti nella realizzazione di attività extracurricolari, laboratori e iniziative culturali che arricchiscono l'offerta formativa, offrendo agli studenti occasioni per sviluppare competenze sociali, civiche e pratiche. Il Comune di Avetrana, in particolare, svolge un ruolo di sostegno logistico e organizzativo, facilitando la creazione di spazi per le attività e contribuendo alla promozione del progetto attraverso canali istituzionali. Queste alleanze territoriali rappresentano una risorsa fondamentale per il progetto, creando un sistema di supporto attorno agli alunni che va oltre le mura scolastiche. La collaborazione tra scuola, famiglia, enti locali e associazioni permette di costruire una rete educativa integrata, in grado di rispondere ai bisogni complessi degli studenti e di offrire loro una prospettiva di crescita completa.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i

- ☒ Provincia
- ☒ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto Alunni protagonisti prevede percorsi di orientamento rivolti a piccoli gruppi di tre genitori per volta, con l'obiettivo di supportare le famiglie nel contrasto alla dispersione scolastica. Ogni percorso, della durata di 10 ore, è guidato da un esperto in ambito educativo e offre strumenti pratici per migliorare la comunicazione con i figli e sostenerli nel percorso scolastico. Sono previste sette edizioni di questi incontri, al termine dei quali i partecipanti riceveranno un attestato. La scuola promuove anche attività informali come incontri tematici e seminari, creando occasioni di partecipazione e rafforzando il dialogo tra scuola e famiglie per instaurare l'auspicata "alleanza educativa" e favorire il successo formativo degli alunni.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è formato da docenti e personale amministrativo con l'obiettivo di supportare gli studenti a rischio di abbandono scolastico. Il gruppo lavora in modo coordinato per monitorare costantemente la situazione degli studenti e attivare interventi tempestivi e mirati. Il team si riunisce settimanalmente per analizzare i dati relativi a frequenza, rendimento e segnalazioni di comportamenti problematici. Grazie alla collaborazione tra docenti e personale amministrativo, viene garantito un approccio integrato che considera sia gli aspetti didattici che quelli organizzativi. Attraverso l'uso di una piattaforma digitale, i membri del team condividono le informazioni in tempo reale, permettendo una gestione rapida ed efficiente delle situazioni critiche. Inoltre, il gruppo partecipa a corsi di formazione specifici per migliorare la capacità di individuare e affrontare i segnali di disagio degli studenti. Il lavoro del team inizia con l'identificazione degli studenti a rischio, basata sul monitoraggio dei risultati scolastici e della frequenza. Per ciascuno studente in difficoltà viene elaborato un piano di intervento personalizzato, che include tutoraggio, supporto psicologico e incontri con le famiglie. Gli alunni individuati vengono coinvolti in attività extracurricolari e laboratori didattici, che mirano a migliorare la motivazione e il senso di appartenenza alla scuola. Il team collabora inoltre con enti esterni, come servizi sociali e associazioni locali, ETS, servizi sanitari e per la giustizia minorile, Comune e Provincia, per creare una rete di supporto più ampia e offrire un aiuto concreto agli studenti e alle loro famiglie. L'obiettivo finale è non solo ridurre l'abbandono scolastico, ma anche promuovere l'inclusione e il successo formativo di ogni studente, garantendo un percorso di crescita e apprendimento in un ambiente accogliente e inclusivo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					336,00 €

Numero di edizioni dell'attività
70

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
23.520,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	32	10.617,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
21

Importo totale (numero edizioni)
7.742,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	370.47	12.596,16 €
				Importo totale attività	12.595,98 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	44
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	11
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	94	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.