



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
TAIC807007: I.C. "MORLEO"

Scuole associate al codice principale:

TAAA807003: I.C. "MORLEO"

TAAA807014: GIOVANNI XXIII

TAAA807025: VIA SIERRI

TAE807019: MORLEO

TAE80702A: GIOVANNI VIGESIMOTERZO

TAMM807018: BRIGANTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 3	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 138	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 151	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	114	129,8	112,8	95,2
Scuola primaria	209	377,8	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	140	283,1	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	4,6	3,7	3,3
Scuola primaria	4	22,5	22,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	6	17,2	17,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	0	8,4	8,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	0	13,3	14,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4,3%	3,3%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	1,4%	3,2%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	3,4%	2,9%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC807007	93,62%	✓			
TAE807019 5 A	94,44%	✓			
TAE807019 5 B	94,12%	✓			
TAE80702A 5 C	91,67%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC807007	94,12%				



				✓	
TAMM807018 3 A	94,44%	✓			
TAMM807018 3 B	93,33%				✓
TAMM807018 3 C	94,44%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC807007	2,74%	97,26%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC807007	4,21%	95,79%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

In un contesto caratterizzato da un basso livello socioeconomico e culturale delle famiglie, con un alto livello di disoccupazione, l'azione della scuola costituisce una opportunità determinante per la rinascita sociale e civile del territorio. La scuola deve formare studenti con una solida preparazione culturale di base, che esercitino la legalità e la responsabilità, capaci di distinguere i valori veri da tutti quegli pseudo-valori che comunque attraggono e che hanno grande visibilità. Occorre promuovere la consapevolezza di essere cittadino partecipe e responsabile, legato al proprio territorio ed impegnato a promuoverne lo sviluppo. L'istituto può e deve farsi fulcro delle attività e delle iniziative culturali già presenti nel territorio e catalizzatore di nuove, aprendosi e parlando con le altre agenzie formative presenti e già attive (Pro Loco, Comune, Banche, Parrocchie, Lega Navale, Associazioni culturali ed ONLUS). Dal punto di vista economico, un'opportunità è rappresentata dall'ampliamento della ricettività turistica, già in atto grazie alla nascita di Bed & Breakfast che accolgono turisti diretti alle vicine e attraenti località balneari. Il patrimonio e le testimonianze del passato, anche preistorico, inseriti in contesto naturale e paesaggistico di

Vincoli

Il contesto economico avetrane è basato prevalentemente sull'attività agricola, colpita da bassa redditività, da un continuo esodo dalle campagne e da disinteresse da parte dei giovani i quali, dopo aver studiato, rimangono spesso a lavorare fuori. L'artigianato, legato quasi esclusivamente all'attività edilizia, segna il passo a causa della crisi del settore. Il contesto socio-culturale soffre di un certo intorpidimento poiché le iniziative culturali non sono frequenti né di grande risonanza, più numerose solo nei mesi estivi. La scuola accoglie molti studenti con entrambi i genitori disoccupati. Tale dato rientra nelle medie regionali e nazionali. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana non risulta ancora rilevante, anche se la loro presenza sembra aumentare, mentre è presente un gruppo di studenti proveniente da una zona periferica particolarmente svantaggiata. Il contesto descritto si riflette sullo status socio-economico delle famiglie dei nostri studenti che, con qualche eccezione, risulta di grado basso.



rara bellezza, rappresentano
un'altra opportunità da valorizzare
con il contributo della scuola.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Per l'aspetto economico, in agricoltura un'opportunità di sviluppo potrebbe essere rappresentata dalla diversificazione delle colture, dalla trasformazione in loco dei prodotti e dalla loro diretta commercializzazione, ma bisognerebbe attrarre i giovani, magari con nuove forme di organizzazione e cooperazione. Un incentivo allo sviluppo si è concretizzato con la realizzazione di una zona industriale per l'insediamento di tali attività'. L'artigianato e la piccola industria, legati alla congiuntura economica, sono in sofferenza. Il turismo rappresenta un'altra opportunità, limitata però dal fatto che Avetrana non possiede tratti di costa. Proprio la valorizzazione delle testimonianze storiche e delle bellezze naturali del territorio potrebbe rappresentare una ulteriore occasione di sviluppo; attualmente è in atto un considerevole aumento della ricettività turistica. Dal punto di vista sociale, dell'integrazione e dell'inclusione, le opportunità sono rappresentate dalla pianificazione di opportune azioni da parte delle agenzie culturali e delle associazioni (oratori parrocchiali, servizi sociali del Comune, AGE, AGIADA, Pro Loco, Lega Navale), presenti già in buon numero sul territorio. È necessaria tuttavia una collaborazione sinergica, una armonizzazione delle

Vincoli

L'economia avetrana si basa prevalentemente sull'agricoltura e sull'edilizia, settori attualmente in sofferenza. Nel territorio operano piccole imprese artigianali nei settori delle riparazioni meccaniche, della trasformazione di prodotti agricoli e della costruzione di infissi. Qualche azienda commercializza il proprio prodotto nel territorio nazionale. Tali aziende non riescono a crescere per carenza di infrastrutture, per una insufficiente cultura d'impresa e per l'attuale negativa congiuntura economica. Il problema centrale è comunque rappresentato dalla disoccupazione. Spesso entrambi i genitori degli alunni frequentanti la nostra scuola risultano disoccupati. Ciò incide negativamente sul rendimento scolastico degli allievi.



tante iniziative in vista delle suddette finalita'. In tutti i casi citati la scuola puo' agire da stimolo, da collante e catalizzatrice dei processi migliorativi da porre in atto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,2	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	1,9	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	63,7%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,1%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,6%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,6%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,0%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	9,7	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	3	9,0	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		64,3%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,7%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	96,4%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		37,5%	39,3%	37,1%
Lingue		50,0%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	77,5%	65,9%
Musica		73,2%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		46,4%	51,0%	54,0%
Scienze		78,6%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		26,8%	40,1%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		64,3%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,7%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	96,4%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		37,5%	39,3%	37,1%
Lingue		50,0%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	77,5%	65,9%
Musica		73,2%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		46,4%	51,0%	54,0%
Scienze		78,6%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		26,8%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	37,0%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	29,6%	20,8%
---	--	-------	-------	-------

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	27,2%	27,8%
Coding e robotica		64,3%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	60,7%	66,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	96,4%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		37,5%	39,3%	37,1%
Lingue		50,0%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	77,5%	65,9%
Musica		73,2%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		46,4%	51,0%	54,0%
Scienze		78,6%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		26,8%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	51,9%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	100,0%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	2,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		28,6%	32,0%	26,9%
Aula Concerti		16,1%	22,1%	18,2%
Aula Magna	✓	75,0%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		53,6%	59,1%	68,4%
Aula Proiezioni		30,4%	42,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	78,6%	87,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata		26,8%	28,1%	27,1%
Cucina interna		23,2%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		73,2%	72,4%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		82,1%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		8,9%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		1,8%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	66,1%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		25,0%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		58,9%	58,9%	63,6%
Teatro		25,0%	35,9%	29,9%
Altre strutture		16,1%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,3	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		14,3%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		64,3%	56,3%	49,6%
Palestra	✓	94,6%	96,6%	95,1%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		16,1%	17,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,6			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	42,3%	45,6%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,5%	18,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La dotazione tecnologica, buona in tutti i plessi, Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, rappresenta un'opportunità importante nella prospettiva della diversificazione delle metodologie didattiche, del coinvolgimento e della partecipazione attiva degli alunni. Le Scuole Primaria e Secondaria sono dotate di aule in cui è presente la Digital Board di ultima generazione, di un laboratorio multimediale, un attrezzato laboratorio scientifico e una sala con numerosi strumenti musicali. Tutti i plessi sono cablati e sono serviti da connessione Internet con fibra che serve reti con access point dedicati. La qualità delle strutture è accettabile, i plessi di scuola dell'infanzia sono stati progettati per tale tipo di scuola, le aule degli altri edifici sono spaziose e luminose. Le sedi sono tutte situate nel Comune di Avetrana e sono facilmente raggiungibili. La presenza di ambienti vuoti in qualche plesso scolastico è un'opportunità per allestire attività complementari a quelle didattiche tradizionali, che mirino alla sperimentazione di nuovi canali di apprendimento (teatro, pittura, canto, musica, altre attività laboratoriali). Le due palestre esistenti consentono lo svolgimento di tutte le attività di scienze motorie, anche per la scuola primaria. Tutte le sedi sono adeguate per quanto

Vincoli

L'Istituto comprensivo dispone di cinque plessi dislocati in tre edifici per via dell'utilizzo come asilo nido del Plesso "Sierra" da parte dell'ente comunale per cinque anni, avendo ricevuto finanziamenti PNRR. La scuola primaria "Morleo" e la scuola secondaria "Briganti" sono provviste di palestra, mentre la scuola primaria "Giovanni XXIII" ne è sprovvista. Alcune aule di quest'ultima sede risultano di grandezza non sufficiente. La qualità delle strutture scolastiche non è omogenea e qualche plesso necessita di manutenzione straordinaria. Del certificato di prevenzione incendi (CPI) è dotata solo la sede centrale. Nei due plessi di scuola primaria sono presenti due laboratori di informatica, ma i PC sono di vecchia generazione e in numero insufficiente. Le risorse economiche disponibili per la scuola sono rappresentate dal FIS e dai Fondi Strutturali Europei. Il Comune non eroga fondi per la scuola e le basse condizioni socioeconomiche delle famiglie non consentono alla scuola di chiedere contributi economici volontari, se non in limitatissimi casi.



riguarda l'abbattimento delle
barriere architettoniche



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	96%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,4%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		1,8%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	83,9%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	20,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	12,5%	14,8%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni		48,2%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC807007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	16	88,9%	74,1%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	2	11,1%	25,9%	23,2%	26,8%
Totale	18	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC807007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	62,0%	60,3%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	19	38,0%	39,7%	31,1%	34,0%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC807007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	70,4%	67,8%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	8	29,6%	32,2%	26,2%	32,7%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,1%	2,9%	2,6%
35-44 anni	14,3%	9,0%	8,8%	12,6%
45-54 anni	28,6%	36,2%	33,2%	36,7%
55 anni e più	57,1%	50,7%	55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,8%	3,5%	6,1%
35-44 anni	3,7%	12,6%	12,2%	13,8%
45-54 anni	37,0%	40,2%	36,7%	36,7%
55 anni e più	59,3%	43,3%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	22,2%	8,6%	6,7%	8,4%
35-44 anni	11,1%	23,5%	19,7%	21,7%
45-54 anni	33,3%	35,3%	35,6%	34,2%
55 anni e più	33,3%	32,5%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	18,2%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	27,3%	14,3%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	14,2%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	54,5%	53,3%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	17,6%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	4,2%	12,8%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	11,0%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	83,3%	58,6%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,1%	17,7%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	17,6%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	35,7%	14,4%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	57,1%	50,3%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno		21,4	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		9,4	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		50,0%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	38,0%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	72,0%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,0%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		46,0%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		54,0%	54,2%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		4,0%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	60,0%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		14,0%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		12,0%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		12,0%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		30,0%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale		2,0%	12,7%	39,1%
Nutrizionista		6,0%	14,8%	10,2%
Pedagogista		2,0%	10,5%	21,7%
Pediatra		2,0%	3,0%	5,0%
Psicologo		54,0%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		26,0%	31,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	82,0%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		10,0%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo		8,0%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		2,0%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		30,0%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	68,0%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	32,7%	22,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		7,3%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni		40,0%	47,2%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			19,4%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	6	60,0%	11,0%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	20,9%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	3	30,0%	48,7%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	50,0%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	50,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	0,0%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC807007		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	19,4%	16,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,1%	13,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	8,5%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	1	25,0%	62,1%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, nella gran parte, hanno molta esperienza, sono presenti nella stessa scuola da più di dieci anni e sono del posto. Tale stabilità assicura una profonda conoscenza del territorio e delle istanze formative che da esso giungono alla scuola, nonché una forte continuità nell'azione didattica che accompagna gli alunni per tutto un grado scolastico. Riguardo ai titoli posseduti, il 25% degli insegnanti della scuola primaria risulta laureato, quasi il 30% dei docenti della scuola primaria possiede una certificazione in inglese ed il 25% in informatica. Elevato il numero di docenti che, ogni anno, frequenta corsi di aggiornamento e formazione. Nella Scuola Secondaria sono in aumento i docenti abilitati su più materie e specializzati anche sul sostegno.

Vincoli

Per la tipologia di contratto, le percentuali relative ai docenti dell'I.C. "Morleo" sono in linea con quelle di riferimento (85% di contratti a tempo indeterminato e il restante a tempo determinato). Per quanto riguarda le fasce d'età poco rappresentata è quella al di sotto dei 35 anni mentre quella successiva, sino ai 44 anni, è in linea con le medie nazionali e regionali. Molto più corposa, rispetto ai riferimenti, risulta la percentuale di insegnanti tra i 45 ed i 54 anni, mentre minore è la fascia oltre i 55 anni. La percentuale dei docenti con più di dieci anni di servizio nella scuola supera di molto quella regionale e quella nazionale, ma si riferisce soprattutto a docenti in servizio nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Anche nella scuola secondaria di I grado sono in aumento i docenti del posto in servizio da molti anni; ultimamente il corpo docente fa registrare poche variazioni nei docenti titolari ma molti docenti risultano in servizio come assegnazione provvisoria in altre scuola facendo mancare un'auspicabile continuità.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che sono centrali per i successivi percorsi di studio e di vita. La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati. La maggior parte di essi mostra interesse per le attività proposte ed accetta con serenità le attività di routine. Per promuovere il benessere di ciascun bambino, all'interno della sezione, le docenti favoriscono un clima positivo atto all'inserimento, alla socializzazione e all'apprendimento. Gli spazi sono sempre accoglienti, funzionali e motivanti. La giornata scolastica è scandita dalle routine, utili all'alunno per rassicurarne e farlo orientare nel tempo. Le strategie metodologiche prevedono attività individuali e di gruppo, rispettando i tempi e le individualità di ognuno.

Punti di debolezza

I bambini mostrano interesse per le attività proposte dalle insegnanti, ma manifestano difficoltà ad auto-organizzarsi negli spazi della sezione. Vanno incoraggiati spesso ad essere propositivi e ad esplorare i campi di esperienza. La poca autonomia dei bambini anticipatori non sempre viene del tutto superata, anche ad anno scolastico inoltrato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro



crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce l'inserimento e l'inclusione di tutti i bambini. Il distacco dai genitori risulta essere sereno e con difficoltà nella norma. Positive le dinamiche socio-relazionali nel gruppo sezione. Gli alunni risultano essere, al termine dell'anno scolastico, capaci di stabilire relazioni positive con i compagni e si muovono con sicurezza negli spazi della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TAIC807007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TAIC807007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,8%	99,5%
PUGLIA	99,5%	99,4%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TAIC807007	2,0%	25,5%	25,5%	25,5%	3,9%	17,6%
Riferimenti						
Provincia di TARANTO	7,4%	23,5%	28,4%	22,5%	8,5%	9,6%
PUGLIA	9,1%	23,0%	27,1%	22,8%	9,1%	8,8%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC807007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC807007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,1%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC807007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	2	0
Percentuale	0,0%	2,5%	2,3%	4,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,9%	1,9%	1,6%	1,7%	1,7%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC807007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,3%	1,3%	0,6%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC807007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,9%	2,2%	1,5%	1,9%	1,7%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola TAIC807007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,4%	1,5%	0,8%
PUGLIA	1,2%	1,3%	1,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto all'Esame di Stato (6) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' alta all'Esame di Stato (9, 10 con lode) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto all'Esame di Stato (7-8) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s.2024/2025 e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' alta all'Esame di Stato (10) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati dell'Istituto e dalla loro comparazione con quelli a livello provinciale, regionale e nazionale, si evince che in generale nell'Istituto non si rileva il problema dell'abbandono scolastico in corso d'anno, che è pari a zero alla primaria, solo nella classe I della scuola sec. di primo grado è superiore alle aree di riferimento. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva nell' a.s. 2024/2025 è stata del 100% in tutte le classi della scuola primaria, superiore a tutte le aree di riferimento - il 100% nella classe prima e seconda della scuola secondaria di primo grado, superiore a tutte le aree di riferimento. La maggior parte degli studenti diplomati ha conseguito all'esame di Stato una votazione tra il 7 e il 9. La percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nella scuola primaria è la seguente: nelle classi II, III e IV è superiore ai parametri di riferimento. L'istituto accoglie studenti provenienti da altre scuole. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola primaria è la seguente: solo nella classe I è superiore ai benchmarks di riferimento. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola sec. di I grado è la seguente: solo nella classe III è superiore ai dati di riferimento nazionali. Le ragioni dei trasferimenti sono nella maggior parte dei casi riconducibili più a motivazioni di organizzazione familiare (trasferimenti, cambi di sede) che non all'insuccesso scolastico. L'esame degli esiti scolastici conferma il raggiungimento da parte degli alunni di



risultati positivi negli apprendimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	58,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAEE807019	69,5	n.d.			
Plesso TAEE807019 - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAEE80702A	46,2	n.d.			
Plesso TAEE80702A - Sezione 2C	46,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.90	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	55,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TAEE807019	50,1	n.d.			
Plesso TAEE807019 - Sezione 2A	50,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TAEE80702A	62,7	n.d.			
Plesso TAEE80702A - Sezione 2C	62,7	n.d.	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					60.90	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	41,8	93,6	-19,3	95,7	↓	↓	↓
Plesso TAEE807019	34,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	10,3	94,4	-50,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	59,0	94,1	-0,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso TAEE80702A	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	63,8	91,7	3,5	91,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.70	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	46,2	93,6	-8,0	95,7	↓	↓	↓
Plesso TAEE807019	38,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	17,3	94,4	-36,4	94,4	↓	↓	↓
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	60,4	94,1	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE80702A	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	68,8	91,7	13,4	91,7	↑	↑	↑
--------------------------------	------	------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	75,0	93,6	n.d.	95,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TAEE807019	74,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	96,5	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	51,9	94,1	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TAEE80702A	77,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	77,3	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.60	68.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	76,0	93,6	n.d.	95,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TAEE807019	77,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	90,9	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	63,3	94,1	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TAEE80702A	72,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	72,9	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.70	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,9	94,1	-2,8	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.70	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,6	94,1	-13,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.50	205.40	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,7	94,1	-0,5	100,0	↑	↑	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211.60	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,5	94,1	-1,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	18,2%	81,8%
Situazione della scuola TAIC807007	8,9%	91,1%
Riferimenti		
Puglia	10,9%	89,1%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Listening	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	23,5%	76,5%
Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	27,3%	72,7%
Situazione della scuola TAIC807007	15,6%	84,4%
Riferimenti		
Puglia	16,4%	83,6%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TAMM807018 - Sezione 3A	n.d.	44,4%	27,8%	27,8%	n.d.
Plesso TAMM807018 - Sezione 3B	28,6%	28,6%	14,3%	7,1%	21,4%
Plesso TAMM807018 - Sezione 3C	23,5%	41,2%	23,5%	5,9%	5,9%
Situazione della scuola TAIC807007	16,3%	38,8%	22,4%	14,3%	8,2%
Riferimenti					
Puglia	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TAMM807018 - Sezione 3A	11,1%	55,6%	22,2%	5,6%	5,6%
Plesso TAMM807018 - Sezione 3B	28,6%	14,3%	42,9%	7,1%	7,1%



Plesso TAMM807018 - Sezione 3C	47,1%	41,2%	n.d.	n.d.	11,8%
Situazione della scuola TAIC807007	28,6%	38,8%	20,4%	4,1%	8,2%
Riferimenti					
Puglia	22,4%	25,3%	24,8%	15,8%	11,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TAMM807018 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso TAMM807018 - Sezione 3B	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso TAMM807018 - Sezione 3C	11,8%	11,8%	76,5%
Situazione della scuola TAIC807007	4,1%	10,2%	85,7%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TAMM807018 - Sezione 3A	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso TAMM807018 - Sezione 3B	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso TAMM807018 - Sezione 3C	n.d.	35,3%	64,7%
Situazione della scuola TAIC807007	n.d.	34,7%	65,3%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE807019 - Sezione 2A	4	3	1	4	9
Plesso TAEE80702A - Sezione 2C	8	4	2	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC807007	30,8%	18,0%	7,7%	10,3%	33,3%
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE807019 - Sezione 2A	7	3	4	2	3
Plesso TAEE80702A - Sezione 2C	2	3	4	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC807007	25,7%	17,1%	22,9%	11,4%	22,9%
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	17	0	0	0	0
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	4	5	2	3	3
Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	4	0	2	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC807007	55,6%	11,1%	8,9%	6,7%	17,8%
Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE807019 - Sezione 5A	17	0	0	0	0
Plesso TAEE807019 - Sezione 5B	3	4	1	3	6
Plesso TAEE80702A - Sezione 5C	3	0	0	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC807007	51,1%	8,9%	2,2%	11,1%	26,7%
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC807007	21,4%	78,6%	9,5%	90,5%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC807007	67,9%	32,1%	68,0%	32,0%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC807007	25,0%	75,0%	61,7%	38,3%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC807007	2,2%	97,8%	6,9%	93,1%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC807007	3,1%	96,9%	1,6%	98,4%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TAIC807007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola TAIC807007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola TAIC807007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TAIC807007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle classi seconde della scuola primaria si registra che nella prova di Matematica il punteggio d' Istituto non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale, della macroarea e nazionale. Nelle classi quinte della scuola primaria, nella prova di Inglese listening il punteggio d' Istituto non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale e della macroarea; nella prova di Inglese Reading il punteggio d' Istituto si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale, della macroarea e nazionale. Nella scuola secondaria di primo grado, nella prova di Italiano il punteggio d'istituto non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione della macroarea; nella prova di Inglese listening il punteggio d' Istituto si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale e della macroarea; nella prova di Inglese reading il punteggio d' Istituto si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale e della macroarea.

Punti di debolezza

I dati denotano un trend negativo degli esiti in quasi tutte le classi. Si rilevano valori quasi sempre inferiori alla media regionale, di macroarea e nazionale. Nelle classi seconde della scuola primaria il risultato della prova di Italiano si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale, della macroarea e nazionale. Nelle classi quinte della scuola primaria il risultato della prova di Italiano e di Matematica si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale, della macroarea e nazionale. Il risultato della prova di Inglese Listening risulta in negativo per quanto riguarda il dato medio del campione nazionale. Nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado il risultato della prova di Italiano e di Matematica si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale, della macroarea e nazionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi degli esiti delle prove INVALSI evidenzia un quadro complessivamente caratterizzato da risultati inferiori ai benchmark regionali, di macroarea e nazionali nelle discipline di Italiano e Matematica, sia nella scuola primaria (classi II e V) che nella secondaria di I grado (classi III). Tali scostamenti negativi risultano statisticamente significativi e delineano un trend di debolezza negli apprendimenti di base. Al contrario, si registrano punti di forza nelle prove di Inglese, in particolare nel Reading, dove l'Istituto ottiene risultati significativamente superiori rispetto ai dati di riferimento, e nel Listening nella secondaria di I grado. Nel complesso, il profilo dell'Istituto si



colloca su un livello medio-basso con criticita' diffuse nelle competenze linguistiche e matematiche di base, ma con elementi di eccellenza nelle competenze di lingua inglese che rappresentano un punto di partenza per azioni di miglioramento mirate.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,0%	15,0%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.1	16,4%	22,6%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.0	38,5%	30,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.0	44,0%	31,7%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,7%	13,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.1	20,1%	20,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.3	31,3%	30,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.7	36,9%	35,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,4%	12,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.7	17,5%	21,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.3	37,5%	31,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.0	43,6%	35,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,1%	12,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.4	17,4%	21,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.7	38,0%	31,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.0	43,5%	34,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,4%	14,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.3	11,3%	18,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	39,1%	30,7%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.7	48,2%	36,3%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,7%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.6	17,3%	19,2%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.2	30,9%	29,8%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.2	40,2%	37,5%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	12,0%	14,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.7	21,3%	21,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.6	32,6%	30,7%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.7	34,1%	33,7%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,7%	14,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.2	18,6%	19,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.8	32,2%	30,3%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.0	37,5%	36,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'azione didattico-educativa mira costantemente allo sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze chiave europee, di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva. La maggior parte degli alunni hanno consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa ricercare informazioni, ha acquisito senso di responsabilità. Il comportamento si ispira al rispetto delle regole, alla collaborazione e allo spirito di gruppo. La scuola svolge una costante azione (incontri/progetti curriculari sul bullismo e cyberbullismo) che mira a fornire agli alunni gli strumenti per valutare le informazioni disponibili in rete, gestire i propri profili on line, comunicare efficacemente a distanza. Le competenze chiave sono oggetto di riflessione collettiva a livello di consiglio di classe, interclasse, dipartimenti, Collegio dei docenti, Gruppi di lavoro. La valutazione del comportamento è basata su descrittori e criteri condivisi in entrambi gli ordini di scuola. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente costituiscono, per la scuola primaria e secondaria di 1° grado, parte integrante del curriculum, nonché oggetto di valutazione e certificazione finale.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori sta gradualmente aumentando, ma è ancora necessario coinvolgere un più vasto numero di famiglie, affinché gli esiti delle iniziative abbiano un maggiore effetto di ricaduta sui comportamenti dei ragazzi, ma anche sull'attuazione di comportamenti responsabili e consapevoli da parte delle stesse famiglie, con particolare riguardo alle competenze digitali, alle minacce e ai rischi connessi alla navigazione in rete. Da potenziare la progettazione e



il monitoraggio di percorsi di sostegno alla sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza: occasioni di apprendimento significativo, progetti di arricchimento curriculare ed extracurricolare dell'offerta formativa (teatro, musica, pittura, lingue straniere ecc), compiti di realta'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola lavora ad ampio raggio sulle competenze chiave europee, attraverso progetti, iniziative, azioni legate ai temi della convivenza civile, della cittadinanza attiva, nonché della cittadinanza digitale. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie, trasversali, condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. La scuola promuove le competenze sociali e civiche e digitali nell'ambito di tutte le attività di apprendimento; adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Dall'analisi dei modelli di certificazione delle competenze emerge che il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è adeguato. In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola applica criteri comuni per la valutazione del comportamento, possiede un regolamento disciplinare e si preoccupa di promuoverne la conoscenza e l'applicazione. L'Istituto si è dotato di un progetto trasversale di Ed. Civica che prevede diverse iniziative in tutti gli ordini di scuola e che ha prodotto significativi risultati sul terreno delle competenze di cittadinanza.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50
TAIC807007 TAE807019 - Sezione A	10,31	94%	↓	↓	↓
TAIC807007 TAE807019 - Sezione B	59,01	100%	↔	↓	↓
TAIC807007 TAE80702A - Sezione C	63,81	92%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50
TAIC807007 TAE807019 A	17,32	94%	↓	↓	↓
TAIC807007 TAE807019 B	60,35	100%	↑	↑	↑
TAIC807007 TAE80702A C	68,82	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20
TAIC807007 TAE807019 A	192,37	100%	↔	↑	↓
TAIC807007 TAE807019 B	185,22	93%	↓	↓	↓
TAIC807007 TAE80702A C	194,27	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90
TAIC807007 TAE807019 A	180,37	100%	↓	↓	↓
TAIC807007 TAE807019 B	187,91	93%	↓	↔	↓
TAIC807007 TAE80702A C	180,88	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40



TAIC807007 TAE807019 A	214,99	100%	↑	↑	↓
TAIC807007 TAE807019 B	220,54	93%	↑	↑	↑
TAIC807007 TAE80702A C	206,40	89%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70
TAIC807007 TAE807019 A	210,72	100%	↓	↑	↓
TAIC807007 TAE807019 B	220,36	93%	↑	↑	↑
TAIC807007 TAE80702A C	214,08	89%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,73	191,24	195,79
TAIC807007 TAMM807018 A	192,51	86%	↔	↔	↓



TAIC807007 TAMM807018 B	202,27	73%	↑	↑	↑
TAIC807007 TAMM807018 C	193,60	88%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola TAIC807007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,30	189,24	195,89
TAIC807007 TAMM807018 A	178	71%	↓	↓	↓
TAIC807007 TAMM807018 B	196	73%	↔	↑	↔
TAIC807007 TAMM807018 C	196	94%	↔	↑	↔



Punti di forza

Una quota significativa dei nostri alunni sceglie di seguire il consiglio orientativo proposto dalla scuola. Tra coloro che lo seguono, la percentuale di promozione al primo anno risulta in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a. s. 2024/2025 è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più alta all'Esame di Stato (10) è inferiore ai riferimenti nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel proseguimento degli studi o nell'ingresso nel mondo del lavoro, gli studenti mostrano una preparazione solo parziale. I risultati ottenuti nelle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado sono leggermente inferiori a quelli conseguiti nella scuola primaria dagli stessi alunni. La scuola non monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio della scuola secondaria di II grado.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Dall'analisi dei dati emersi dai questionari somministrati ai genitori e ai docenti emergono i seguenti punti di forza: - **RAPPORTO DOCENTI/ALUNNI**: Il rapporto dei docenti con gli alunni è sereno e collaborativo e gli alunni frequentano volentieri la scuola. - **OFFERTA FORMATIVA**: L'offerta formativa è chiara e le attività proposte dalla scuola sono soddisfacenti. L'abituale confronto tra docenti circa l'andamento metodologico, educativo e didattico degli alunni contribuisce al benessere psicofisico e sociale degli alunni. - **INCLUSIONE E CONTRASTO AL BULLISMO**: La scuola realizza attività che promuovono l'inclusione e contrastano il bullismo. I rapporti interpersonali tra gli alunni risultano buoni e rispettosi delle regole. I docenti si dimostrano solitamente attenti alle conflittualità della classe. - **AUTONOMIA E COMPETENZE**: La scuola promuove progetti anche in orario extracurricolare mirati allo sviluppo delle competenze e al recupero delle lacune, anche con interventi personalizzati. - **PROMOZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI NEGLI ALUNNI**: Vengono affrontati temi come le regole, i diritti, i doveri, il bullismo, il cyberbullismo, il rispetto di sé e degli altri sia con attività curriculari che extracurricolari coinvolgendo esperti come forze dell'ordine e

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati emersi dai questionari somministrati ai genitori e ai docenti sono emersi punti di debolezza che, pur non essendo particolarmente allarmanti, sicuramente richiedono maggiore attenzione: - **AMBIENTI SCOLASTICI**: Alcuni locali della scuola si presentano poco accoglienti e talvolta poco adeguati. Emerge inoltre la necessità di adeguare i laboratori e aggiornare gli strumenti e i sistemi digitali necessari per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento quali computer, tablet, software didattici e la connessione a internet al fine di rendere la didattica più coinvolgente, collaborativa e inclusiva. - **COINVOLGIMENTO NELLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA**: Una parte dei genitori si sente poco coinvolto nelle iniziative della scuola, quali organizzazione di eventi, partecipazione a incontri formativi con figure specializzate esterne alla scuola, partecipazione ad eventi che coinvolgono gli alunni.



rappresentanti di associazioni. La cultura della legalità e la responsabilità individuale verso la collettività viene promossa anche attraverso la partecipazione a progetti e concorsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	98,4%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	38,1%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,5%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,3%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	98,2%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	41,1%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,4%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	89,3%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,1%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	98,0%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	41,2%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,1%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	92,2%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,8%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,9%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	58,7%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	76,2%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,0%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	88,9%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		36,5%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,6%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		41,3%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	55,6%	64,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	10,4%	8,6%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,1%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	69,6%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,4%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,8%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	85,7%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,6%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,2%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,8%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	67,9%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,4%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,2%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,6%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	68,6%	65,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,1%	95,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,3%	85,2%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,1%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,4%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		39,2%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,5%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	18,4%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,6%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,9%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,7%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,5%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,8%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,4%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto dispone di un curriculum coerente con le Indicazioni Nazionali, articolato per segmenti scolastici e comprensivo del curriculum di Educazione Civica, orientato allo sviluppo delle competenze chiave europee. Al suo interno operano strutture quali dipartimenti e commissioni, che contribuiscono in modo operativo alla definizione degli obiettivi formativi, dei criteri di valutazione e degli strumenti comuni. La progettazione didattica si avvale di modelli condivisi per la realizzazione di attività di recupero, potenziamento e personalizzazione, con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali e ai diversi stili cognitivi degli alunni. Sono inoltre adottate prove comuni di ingresso, intermedie e finali per le classi parallele, insieme a rubriche e strumenti di osservazione condivisi. I risultati delle prove e delle osservazioni vengono analizzati sistematicamente per orientare e migliorare la riprogettazione didattica. Infine, l'Istituto coltiva collaborazioni con gli enti territoriali, al fine di ampliare l'offerta formativa e valorizzare le risorse presenti nel contesto.

Punti di debolezza

L'Istituto presenta alcune criticità legate all'applicazione del curriculum nei diversi segmenti scolastici, dove la continuità verticale risulta ancora parziale. L'uso del curriculum come reale strumento di lavoro, inoltre, non è ancora pienamente consolidato tra i docenti. Si riscontrano discontinuità nella progettazione collegiale e nella gestione dei gruppi flessibili, mentre il monitoraggio delle attività di recupero e potenziamento non avviene in modo sistematico. Anche l'osservazione e la valutazione delle competenze risultano non uniformi, con un impiego eterogeneo delle rubriche e dei criteri comuni di correzione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta una buona strutturazione del curricolo, una progettazione didattica collegiale in evoluzione e un sistema valutativo che integra prove comuni e strumenti condivisi. I principali punti di forza riguardano la coerenza curricolare, la presenza di dipartimenti operativi, l'attenzione all'inclusione e l'utilizzo di prove comuni. Le debolezze principali emergono, invece, nella non piena omogeneità delle pratiche tra i diversi segmenti, nella non sistematicità dell'osservazione e della valutazione delle competenze.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,6%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,1%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,0%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,6%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	80,4%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,3%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,9%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	86,3%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,1%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		7,9%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,7%	15,6%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		47,6%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		41,3%	38,8%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	73,0%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	71,4%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	36,5%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	71,4%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	27,0%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		32,3%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,2%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,4%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	53,2%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		24,2%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		24,2%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		27,4%	26,9%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	53,2%	45,4%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità	✓	27,4%	18,9%	17,6%



e convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		0,0%	2,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		10,9%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,8%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,5%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		49,1%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,3%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	41,8%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		36,4%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,9%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	67,3%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	74,5%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		3,6%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,8%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,9%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,4%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	98,0%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,0%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		78,0%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	84,0%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	98,0%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		54,0%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		74,0%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,0%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,0%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		56,0%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		34,0%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,0%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,0%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		6,0%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,9%	94,2%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,6%	79,8%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,9%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,5%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,8%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,8%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,3%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	77,4%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,2%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,9%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,9%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		45,2%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		40,3%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,4%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	85,5%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,3%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,1%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,2%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,4%	94,2%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a	✓	98,2%	95,5%	95,5%



scuola				
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,7%	91,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	87,3%	88,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	97,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,7%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,6%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		41,8%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,2%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	68,0%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,0%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,0%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,0%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,0%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,0%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	94,0%	89,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere		82,0%	81,2%	79,1%



dei loro figli a scuola	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,0%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,0%	42,5%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,0%	23,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola promuove un ambiente di apprendimento inclusivo e dinamico, caratterizzato da un uso diffuso di metodologie attive e laboratoriali. Il clima relazionale nelle classi è positivo e collaborativo. Le aule sono dotate di tecnologie adeguate e gli spazi scolastici risultano flessibili e ben organizzati. Particolare attenzione è rivolta alla differenziazione didattica, sostenuta da una buona collaborazione tra i docenti.

Punti di debolezza

Si rilevano alcune criticità relative all'ambiente di apprendimento, tra cui l'insufficienza di spazi e dotazioni in alcune aree scolastiche e una limitata flessibilità di ambienti che ostacolano pratiche didattiche cooperative. Si evidenzia il bisogno di potenziare la formazione dei docenti in ambito di didattica inclusiva, gestione della classe e uso di strumenti digitali. I tempi didattici non risultano sempre equilibrati rispetto agli obiettivi formativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.



Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così
come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		44,4%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		55,6%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,3%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		54,0%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,7%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,1%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		34,9%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		50,0%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,9%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	91,1%	93,9%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	69,6%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,6%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,6%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,8%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,2%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		33,9%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		49,0%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		62,7%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,2%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,5%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,9%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,5%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,6%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		35,3%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,9%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,0%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,9%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		33,3%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		74,1%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,6%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,1%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		35,2%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,0%	82,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		96,0%	92,4%	91,3%



associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,0%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,7%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	67,2%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	41,4%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,2%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	69,0%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		37,9%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		43,1%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	56,9%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		39,7%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		27,6%	31,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,3%	48,3%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		56,9%	49,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		25,9%	19,7%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,6%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	47,3%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		23,6%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	87,3%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,6%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		74,5%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	49,1%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		45,5%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,5%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,1%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		67,3%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,6%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	89,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di	✓	48,0%	52,0%	57,9%



foto/immagini)				
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		28,0%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	90,0%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,0%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		76,0%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,0%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,0%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,0%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,0%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		70,0%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		24,0%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,9%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,6%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	36,4%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		7,3%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,3%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		27,3%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,0%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,0%	36,1%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,0%	17,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	71,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		34,0%	31,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche	✓	46,0%	39,3%	41,8%



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,0%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,0%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		1,8%	2,4%	3,6%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,1%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,7%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,5%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,2%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,8%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,0%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,0%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,0%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	12,0%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,0%	69,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	98,0%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		32,0%	22,0%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto definisce politiche e strategie inclusive (PAI, GLI) promuovendo un clima scolastico positivo, collaborativo, attento al benessere degli studenti e al rispetto reciproco. E' attiva la collaborazione tra docenti, famiglie ed enti del territorio per la realizzazione di progetti educativi e inclusivi. Si evidenzia una sensibilità diffusa verso le tematiche interculturali e la valorizzazione della diversità, con azioni mirate a promuovere inclusione e rispetto. Vengono adottate metodologie didattiche differenziate e strumenti compensativi per favorire l'apprendimento.

Punti di debolezza

La partecipazione degli alunni più fragili alle attività extrascolastiche e ai progetti di gruppo non risulta sempre garantita. In alcune aree dell'istituto si rilevano criticità legate all'accessibilità di spazi, strumenti e materiali. La formazione del personale su tematiche specifiche (inclusione, digitale, metodologie innovative) necessita di un ulteriore potenziamento. Si evidenzia, inoltre, una partecipazione non sempre puntuale da parte di alcune famiglie, con episodi di chiusura e difficoltà di accettazione del dialogo educativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,7%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,1%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,7%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		76,2%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,0%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	46,0%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		60,3%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		27,0%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,0%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		52,4%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		15,9%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,5%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,5%	88,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	69,6%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,6%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		89,3%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	53,6%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		57,1%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		62,5%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		17,9%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,3%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,6%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,2%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		84,3%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,2%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	52,9%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		56,9%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,5%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	96,1%	89,3%	85,3%
Altra azione per la continuità		19,6%	25,1%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,6%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,7%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		35,3%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		23,5%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,8%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,0%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		15,7%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,8%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		27,5%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		27,5%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		17,6%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	17,6%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,0%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		72,2%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		50,0%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		22,2%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,8%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		20,4%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		24,1%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,4%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		38,9%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		50,0%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		29,6%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,7%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,9%	93,3%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	95,9%	91,3%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		36,7%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	71,4%	64,8%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		42,9%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		67,3%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,8%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,6%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	73,5%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	61,2%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,6%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	55,1%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		24,5%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TAIC807007	4,0%	6,0%	22,0%	26,0%	28,0%	14,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TARANTO	0,0%	0,0%	23,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	8,4%
PUGLIA	0,0%%	0,0%%	23,3%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%	8,9%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,0%	58,0%	58,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TAIC807007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	96,6%	92,3%
PUGLIA	97,4%	93,1%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola dell'infanzia, per i bambini dell'ultimo anno, vi è una transizione serena tra i diversi ordini di scuola. All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti dell'infanzia e della primaria si incontrano per uno scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, in modo da garantire il pieno rispetto dei criteri di equeterogeneità stabiliti dal Consiglio di Istituto. Analoghi incontri vengono effettuati tra gli insegnanti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado. Per l'orientamento in ingresso, per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si effettuano visite ed attività educative nella scuola primaria da parte degli alunni dell'Infanzia per il 95%. Per garantire un adeguato raccordo della Scuola secondaria di primo grado con il segmento di istruzione superiore vi è la visita dell'Istituto da parte del 96,1% di alunni. La scuola secondaria, sotto la guida di un docente con delega per l'orientamento, accoglie annualmente in appositi incontri delegazioni di docenti delle scuole secondarie di II grado, al fine di far conoscere l'offerta formativa dei vari istituti. Per alcune scuole vicine viene autorizzata la visita in loco da parte dei nostri studenti per favorire la loro partecipazione ad una giornata scolastica tipo nell'istituto

Punti di debolezza

Talvolta i programmi di orientamento tendono ad essere generici e a non tenere in conto le inclinazioni di ogni singolo studente. Non si effettuano incontri periodici tra insegnanti delle classi in uscita e quelli in entrata per definire le competenze in uscita e in entrata. Non vi sono percorsi documentati di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni (es. test attitudinali). Nella scuola secondaria non vi sono di incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. Mancano convenzioni stipulate tra scuola e imprese del territorio disponibili a collaborare per permettere dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in uscita. Non sono stati predisposti strumenti per il monitoraggio dell'iscrizione degli studenti dopo la fine del primo ciclo d'istruzione a causa dell'elevata dispersione sul territorio provinciale.



ospitante. I docenti delle singole discipline aprono dibattiti finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie potenzialita' nell'ambito delle attivita' programmate delle discipline. Agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado viene consegnato un modulo articolato contenente il consiglio orientativo per il prosieguo degli studi. Dalle analisi rilevate, tale consiglio orientativo e' efficace . Sono previsti incontri informativi per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto alle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Orientamento scolastico presenta criticità significative: i percorsi risultano generici e poco personalizzati, non tengono conto delle inclinazioni individuali degli studenti e mancano strumenti strutturati per la comprensione di sé. Non sono previsti incontri sistematici tra docenti delle classi



in uscita e in entrata, nè attività rivolte alle famiglie per supportarle nelle scelte formative. Non vi sono convenzioni con le imprese del territorio per agevolare l'orientamento in uscita e non sono predisposti strumenti per il monitoraggio dell'iscrizione degli studenti dopo la fine del primo ciclo d'istruzione. Queste carenze limitano l'efficacia del processo orientativo e la continuità educativa.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,2%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,4%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	38,1%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,8%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,5%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		39,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	46,4%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,7%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		39,2%	43,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		47,1%	46,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	TAIC807007	TARANTO	PUGLIA	nazionale
Numero di progetti	4	6	7	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	5.000,0	4.353,6	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,4%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	6,8%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	6,8%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,0%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,1%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	14,8%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	22,7%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	28,4%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	25,0%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,3%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	19,3%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	18,2%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,3%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,3%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	9,1%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	42,0%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	19,3%	18,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati emersi dai questionari somministrati ai docenti emergono i seguenti punti di forza: - **CENTRALITA' DELL'ALUNNO:** La scuola è attenta allo sviluppo integrale della persona favorendo attività mirate allo sviluppo delle competenze, all'inclusione e contrasto al bullismo in tutte le sue forme nonché allo sviluppo delle competenze sociali. - **COERENZA CON LE INDICAZIONI NAZIONALI E CON I PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI:** I documenti relativi all'organizzazione scolastica in tutte le sue forme sono conosciute dai docenti e divulgate alle famiglie. - **ATTENZIONE ALLA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE:** Vengono attivati progetti extracurricolari con personale interno ed esterno, selezionato per titoli ed esperienza nel settore interessato, rivolti al recupero delle competenze di base al fine di ridurre la dispersione scolastica, migliorare la motivazione all'apprendimento e potenziare le competenze di base. - **PROMOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE:** Oltre alla lezione frontale, sono privilegiate altre metodologie che promuovono l'apprendimento attivo e rendono l'alunno protagonista del proprio apprendimento. - **FORMAZIONE DEL PERSONALE:** La scuola promuove, in

Punti di debolezza

Dall'analisi dei dati emersi dai questionari somministrati ai docenti sono emersi punti di debolezza: **SPAZI E STRUMENTI:** In alcuni ambienti e' stata rilevato che gli spazi non sono pienamente soddisfacenti. **LABORATORI E ATTREZZATURE TECNOLOGICHE PER LA DIDATTICA:** Emerge la necessita' di adeguare i laboratori e aggiornare gli strumenti e i sistemi digitali necessari per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento quali computer, tablet, software didattici e la connessione a internet al fine di rendere la didattica piu' coinvolgente, collaborativa e inclusiva. **SERVIZI AMMINISTRATIVI:** Le difficoltà riscontrate con i servizi amministrativi sono da imputare al frequente avvicendamento delle figure professionali amministrative. - **DIFFICOLTA' A REPERIRE FONDI DAGLI ENTI LOCALI E DALLE FAMIGLIE:** Data la generale situazione socio-economica del territorio, non viene chiesto alcun contributo alle famiglie e gli enti locali contribuiscono in minima parte.



accordo con quanto individuato nel PTOF relativamente all'assegnazione delle risorse economiche stabilite nel programma annuale, l'aggiornamento dei docenti ponendo una particolare attenzione alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e all'uso consapevole nella didattica e nell'inclusione dell'intelligenza artificiale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse



sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,1%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		50,5%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	27,8%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	6,0	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.2	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15.3	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	110.2	67.3	53.0



Competenze linguistiche	0	75.5	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.2	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	8.2	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	1.0	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	5.1	3.6	5.2
Discipline STEM	0	50.0	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	5.1	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	10.2	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	44.9	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.2	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10.2	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.0	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	49.0	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	57.1	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	31.6	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.1	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	12.2	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.1	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.1	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	21.4	15.5	9.0
Altra tematica	0	38.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,3%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	8,2%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	4,1%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	6,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	18,6%	12,9%	10,3%



Università	0	0,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	1,0%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,6%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	35,1%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,2%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,1%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	77,3%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,4%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	74,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	63,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,3%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		34,2%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	39,2%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,5%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,8%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	3,8%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,9%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,9%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,0%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,1%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,1%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	15,2%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,4%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,5%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	22,8%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	17,7%	24,0%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	1,3%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,4%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,8%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	22,8%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	83,5%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,5%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	5,1%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	10,1%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,6%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,9%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		1,9%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,3%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,1%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		5,0%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,1%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,3%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		5,7%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,9%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		11,9%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Accoglienza	✓	81,4%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	52,6%	61,7%	62,5%
Continuità		70,1%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		42,3%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		40,2%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		66,0%	64,9%	64,2%
Inclusione		90,7%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		69,1%	76,0%	65,6%
Orientamento		78,4%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		93,8%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		78,4%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		67,0%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		56,7%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio		64,9%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		41,2%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		75,3%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		37,1%	47,3%	45,7%
Altro argomento		27,8%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	67,0%	78,3%	84,0%



I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

-Dai questionari somministrati ai docenti è emerso un clima relazionale generalmente positivo tra i docenti e tra il personale ATA. La Dirigenza fornisce un supporto adeguato soprattutto nell'ascoltare e gestire i bisogni. Vi è un buon livello di soddisfazione professionale con forte motivazione verso il lavoro educativo. La comunicazione interna è ritenuta soddisfacente soprattutto sui processi organizzativi; vi è la presenza di gruppi di lavoro attivi che favoriscono confronto, condivisione di materiali e sostegno reciproco.

Punti di debolezza

Dai risultati dei questionari somministrati è emersa la percezione di un carico di lavoro elevato soprattutto nella gestione burocratica; lo stress è legato alla gestione delle classi complesse, con richiesta di maggiore supporto e formazione; la comunicazione interna a volte è poco tempestiva, soprattutto riguardo a cambiamenti organizzativi. Vi è un numero limitato di momenti strutturati di confronto dedicati al benessere e al supporto reciproco.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di



formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.

Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,7%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	8,3%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,8%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,8%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,8%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	9,1%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,0%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,5%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,0%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,4%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	4,9%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	14,8%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,1%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,3%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	11,6%	17,9%	16,3%
Regione	1	7,6%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,6%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	3,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,2%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	61,0%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	13,5%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	57,4%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,2%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,4%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,7%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,6	4,2	2,1
Convenzioni	4	9,0	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,7	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,3	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	6	10,4	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,8%	6,5%
Università	✓	16,4%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,2%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,8%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		10,6%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	14,5%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,2%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,9%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,4%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,6%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,4%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,7%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	6,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,7%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,6%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,6%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,9%	12,1%	11,0%
Servizio mensa	✓	3,3%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		3,1%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	86%	21,7%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	94%	21,7%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	93%	21,7%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC807007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	7,9%	31,7%	25,4%	34,9%



	Riferimento regionale PUGLIA	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC807007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	1,6%	11,1%	20,6%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC807007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	9,5%	17,5%	73,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC807007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	5,4%	32,1%	37,5%	25,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC807007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	5,4%	16,1%	78,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC807007				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	8,9%	26,8%	64,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC807007	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	17,6%	41,2%	25,5%	15,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC807007			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	3,9%	31,4%	64,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC807007		✓		
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	17,6%	43,1%	39,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,0%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,6%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,7%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,0%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,6%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,7%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,0%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,6%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,7%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,3%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	20,3%	17,0%	17,1%
Scuola primaria	✓	21,1%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	22,7%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TAIC807007	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		16,7	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)		18,7	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		19,2	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha formalizzato accordi di rete con altre scuole per la realizzazione di numerose attività per gli studenti, per l'orientamento, per la gestione di servizi in comune, per progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica. Sono stati formalizzati accordi con Università e Associazioni sportive, con cui vengono realizzate attività che contribuiscono alla crescita culturale e formativa degli allievi. I genitori partecipano e collaborano alle attività della scuola. La scuola coinvolge le famiglie degli alunni anche con progetti, conferenze, eventi e spettacoli. Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/ condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità. I genitori vengono direttamente coinvolti nella definizione dei documenti rilevanti della vita della scuola. Il sito Internet di istituto, sempre aggiornato, permette una comunicazione efficace e puntuale con le famiglie. Da diversi anni la scuola si è dotata di un registro elettronico con il quale attiva la comunicazione online con le famiglie (assenze, compiti assegnati e valutazione-orari ricevimento famiglie). La scuola si adopera per far sì che il sistema di comunicazione con le famiglie sia sempre più fruito dalla totalità dei genitori. La scuola non chiede

Punti di debolezza

Da potenziare accordi ed intese con associazioni, enti e scuole del territorio per garantire un valore aggiunto alla realizzazione delle attività. Da incentivare la partecipazione delle famiglie alle azioni di monitoraggio e feedback che la scuola mette in campo per attuare opportune azioni di miglioramento.



contributi economici alle famiglie all'atto dell'iscrizione. Nei pochi casi in cui i genitori sono stati invitati alla contribuzione volontaria, solo per specifiche finalità o progetti destinati alle classi di appartenenza, hanno sempre risposto in modo soddisfacente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro



sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola aderisce ad accordi di rete instaurando rapporti con soggetti esterni per integrare opportunamente l'offerta formativa e promuovere nuove iniziative. Il coinvolgimento delle famiglie è sistematico, in particolare per decisioni importanti in sede di Consiglio di Istituto e nei consigli di classe, riconoscendole un ruolo fondamentale nell'azione educativa, dimostrando una totale disponibilità ad accogliere suggerimenti, proposte, iniziative che possano contribuire alla realizzazione del progetto di vita dei propri figli. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie sono adeguatamente coinvolte in iniziative di informazione e condivisione su tematiche di particolare interesse per la vita degli studenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione alla competenze in italiano, matematica, attraverso interventi didattici mirati e strategie di recupero e potenziamento

TRAGUARDO

Ridurre il divario rispetto ai dati regionali e nazionali nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica per le classi seconde della primaria e terze della Scuola Secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare la progettazione didattica e la valutazione, definendo criteri comuni, strumenti condivisi e pratiche di monitoraggio degli apprendimenti, al fine di attuare interventi mirati di recupero e potenziamento e migliorare i risultati degli studenti nelle discipline chiave e nelle prove standardizzate nazionali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziare il sistema di orientamento rendendolo più strutturato, personalizzato e integrato, al fine di migliorare la continuità educativa e favorire percorsi scolastici coerenti e consapevoli, riducendo il rischio di dispersione e di scelte non adeguatamente ponderate.

TRAGUARDO

Attivare percorsi personalizzati per almeno il 70% degli studenti delle classi terminali dei diversi ordini di scuola, prevedere incontri sistematici di continuità tra docenti in entrata e in uscita, organizzare iniziative di supporto alle famiglie nelle scelte formative, monitorare i percorsi successivi degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Strutturare e consolidare un sistema organico di continuità e orientamento, definendo procedure condivise, strumenti comuni e collaborazioni stabili.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali (INVALSI) evidenzia un trend negativo degli esiti in quasi tutte le classi, con risultati significativamente inferiori rispetto ai benchmark regionali, di macroarea e nazionali, in particolare nelle discipline di Italiano e Matematica. Tali scostamenti, rilevati sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado, indicano la necessità di interventi mirati per il potenziamento delle competenze di base e per il recupero degli apprendimenti. Parallelamente, l'area dei risultati a distanza mostra criticità legate alla dispersione scolastica e alla discontinuità formativa: la percentuale di studenti che interrompono la frequenza o si trasferiscono in uscita risulta superiore ai riferimenti nazionali, la quota di alunni collocati nella fascia di voto più alta all'Esame di Stato è inferiore alla media. Si rileva l'assenza di strumenti strutturati per il monitoraggio degli esiti successivi al primo ciclo e una debolezza nei percorsi di orientamento, spesso generici e poco personalizzati. Alla luce di queste evidenze, si ritiene prioritario: -Rafforzare le competenze di base attraverso azioni didattiche mirate e percorsi di potenziamento. - Migliorare la continuità educativa e il successo formativo nel passaggio



al secondo ciclo. -Attivare strumenti di orientamento personalizzato e di monitoraggio degli esiti a distanza. -Coinvolgere attivamente le famiglie nel processo di scelta e accompagnamento format